

## **Медиаобразование: методология преподавания «новостной грамотности» различным аудиториям**

Тема новостной грамотности становится все более актуальной.

В профессиональной среде тема новостной грамотности получила дополнительный интерес, когда в 2013 году Министерство связи и массовых коммуникаций РФ внесло медиаобразование в число приоритетных направлений развития медиаотрасли (<http://minsvyaz.ru/ru/activity/directions/540/>).

В докладе будет сделан обзор внедрения и адаптации курса **по новостной грамотности** в образовательную и научную программу университета НИУ ВШЭ в 2013-2017 гг., а также других российских университетов и школ по средствам проведения дополнительных краткосрочных курсов по новостной грамотности для студентов и преподавателей из регионов. (На сегодняшний день более 20 городов приняли участие в проекте).

Прослеживается специфика преподавания новостной грамотности для разных аудиторий. В докладе описываются программы курсов и воркшопов, проводятся примеры кейсов, тренингов, игр, практических заданий, разработанных совместно с преподавателями департамента медиа А.Г. Качкаевой и С.А.Шомовой.

Основные цели освоения дисциплины «Новостная грамотность» преподаватели курса сформулировали следующим образом: овладение базовыми навыками качественной интерпретации медиасообщений, технологиями идентификации новостного сообщения и изучение методов деконструкции новостных материалов современных медиа; применение критического мышления для осознанного и комфортного пользования информацией из источников всех видов; ограждение себя от возможного манипулирования при принятии решений на основе информации из СМИ.

Из-за постоянно растущего интереса к проблемам медиаобразования и медиаграмотности во всем мире – существует необходимость проведения оценочных исследований. Доклад также опирается на обобщенные данные четырехлетнего (продолжающегося) комплексного исследования уровня медиаграмотности студентов НИУ ВШЭ, проводимого в соавторстве с Анной Качкаевой и Светланой Шомовой. (Гипотезой исследования стало следующее предположение: до и после прохождения курса по новостной грамотности уровень критического осмысления новостей меняется и в том числе, повышается тенденция к построению более сложных представлений об окружающей реальности).