

События последних лет обнажили проблемы существующей системы образования в сфере финансового учёта и анализа. В этой связи приоритетным является систематизация тенденций, разработка рекомендаций по совершенствованию существующих методик преподавания.

В исследовании проанализированы наиболее важные тренды развития образования в сфере учёта и анализа, представлена апробированная авторская методика преподавания. Новизна представленных результатов заключается в оценке и систематизации современных подходов к изучению проблем развития образования в области финансового учёта и анализа как части бизнес-образования в условиях пандемии COVID-19, анализе особенностей авторской методики преподавания.

Необходимость методических разработок связана с тем, что эффективное преподавание финансово-учетных дисциплин в бизнес-школах часто является проблемой. Основная причина – необходим подход, противоположный общепринятому классическому преподаванию финансового учета. Это обусловлено другими целями изучения финансово-учетных дисциплин в бизнес-образовании: прежде всего, студенту необходимо научиться понимать финансовую отчетность, извлекать из нее максимум информации для принятия эффективных управленческих решений.

В классическом экономическом образовании будущему финансисту, бухгалтеру важно знание деталей, бухгалтерских записей (проводок, первичной документации, учетных регистров и т.д.) для формирования финансовой отчетности, т.е. необходимо подробное изучение теории финансового учета, особенностей синтетического и аналитического учета.

Для менеджера важно:

- концептуальное понимание изменений в основных показателях финансовой отчетности, к которым может привести конкретное управленческое решение;
- осознание бухгалтерских, финансовых, налоговых рисков, связанных с формированием финансовой отчетности;
- умение анализировать финансовую отчетность с целью определения «узких мест» и повышения эффективности управления бизнесом.

Ключевой особенностью представленной в исследовании методики преподавания финансового учета является ее кардинальное отличие от традиционной концепции преподавания в данной сфере. При классическом подходе обучение

начинается с подробного рассмотрения теоретических аспектов (цели, задачи, виды, принципы, термины и определения), продолжается путем детального изучения счетов финансового учета и завершается формированием финансовой отчетности. Данный подход представляется нам уже несколько устаревшим, неэффективным в современной бизнес-среде, т.к. для людей, которые впервые столкнулись с финансовым учетом, не понятна конечная цель совершаемых действий и, следовательно, логика финансового языка. На наш взгляд, необходимо начинать с рассмотрения финансовой отчетности публичных компаний, взаимосвязей между отчетами, причин изменений отчетных данных. И далее идти от общего – к частному (как правило, применять метод дедукции вместо применяемого при классическом преподавании метода индукции).

Однако вне зависимости от применяемой методики основной образования в сфере финансового учёта и анализа как части бизнес-образования должен быть системный подход, учитывающий последствия COVID-19, вызовы устойчивого развития.