

Тезисы к докладу на XX Апрельской конференции 2019

**Инновационный потенциал российской образовательной системы:  
кейс цифровизации**

*Аннотация*

Доклад посвящен исследованию инновационного потенциала российской образовательной системы с точки зрения ее инновационного потенциала — готовности к внедрению цифровых технологий в школьное обучение. На основе анализа государственной политики в сфере цифровизации, а также установок российских школьных учителей по отношению к технологиям, делаются выводы о готовности акторов использовать технологические инновации в своей практике, институциональной специфике барьеров на пути к цифровизации, а также даются рекомендации для построения образовательной политики в данной области. Помимо решения содержательных вопросов, в исследовании предлагается методика измерения инновационного потенциала образовательной системы.

В последние десятилетия образовательные системы по всему миру стремятся к комплексным преобразованиям, связанным с глобальным вызовом диджитализации и необходимостью перехода в информационное общество. Одним из наиболее актуальных трендов в этой связи является цифровизация — все большее использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Как показывает общемировая практика, инновации, основанные на применении технических достижений, обладают высоким потенциалом для положительных изменений, преобразуя учебную, физическую и социальную среду [OECD, 2016].

Несмотря на широкие возможности новых технологий [Декларация Циндао, 2015; OECD, 2016; Европейская Комиссия (программы “Competitiveness and Innovation Framework Programme” 2007-2013, “Horizon 2020” 2014-2020)] и масштабные государственные реформы в данном направлении, процесс цифровой трансформации не может считаться полностью завершенным. Это может быть связано с рядом причин — *на макроуровне* — с особенностями образовательной политики в сфере цифровизации и институциональной организации системы образования [Anderson, 1983; Tapscott, Barry, 2009], а *на микроуровне* — с деятельностью школьных акторов (директоров, учителей, методистов), от которых, в конечном итоге, зависит успешность проводимых реформ и трансформация образовательного процесса посредством ИКТ [Van Braak et al., 2004; Bascia et al., 2015; Biesta et al., 2015; Cuban, Jandric, 2015].

Таким образом, **целью** данного исследования является изучение инновационного потенциала образовательной системы России с точки зрения образовательной политики в сфере цифровизации и установок школьных учителей по отношению к новым технологиям.

Для ее достижения были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить особенности процесса цифровизации образования в России с точки зрения образовательной политики и институциональной специфики;
2. Оценить готовность школьных учителей применять новые технологии в педагогической практике;
3. Проанализировать барьеры использования новых технологий школьными учителями;

4. Разработать систему рекомендаций для образовательной политики в области цифровизации образования.

Научная новизна настоящего исследования связана с дефицитом исследований, направленных на понимание социальных процессов, которые сопутствуют внедрению новых технологий в образование. Помимо этого, в современном научном дискурсе уделяется недостаточно внимания страновой специфике процесса цифровизации. Между тем, игнорирование культурного аспекта при разработке мер образовательной политики приводит к неприятию государственных реформ на местах [Stromquist, Monkman, 2014].

Другой аспект новизны предлагаемого исследования связан с разработкой методологического подхода к измерению инновационного потенциала образовательных систем. В частности, предлагается использовать концепцию технологической готовности, позволяющей изучить не только технические аспекты внедрения ИКТ, но и ценностные установки по отношению к ним [Parasuraman, 2000]. Применение данного подхода в сфере образования открывает возможности для методологической разработки целостного инструмента, предназначенного для сравнения инновационного потенциала разных образовательных систем.

Поставленный вопрос предполагает реализацию нескольких этапов исследования, основанных на разных методологических подходах. На первом шаге проводился историко-теоретический анализ институциональных особенностей системы образования в России, определяющих рамки, в которых происходят трансформационные процессы в образовании. В частности, реализован анализ ключевых документов, релевантных процессам внедрения новых технологий в образование. На втором этапе проведен опрос российских учителей для выявления факторов успешности процесса цифровой трансформации российских школ, а также общей оценки готовности преподавателей использовать новые технологии. На третьем этапе осуществлена серия интервью со школьными учителями для более глубокого понимания барьеров, стоящих на пути цифровизации российской системы образования.

В результате исследования на основе анализа образовательной политики и институциональной специфики обнаружены особенности процесса цифровизации школьного образования в России. Помимо этого, разработан комплекс рекомендаций, направленных на преодоление ранее выявленных барьеров цифровизации на уровне школьных акторов, связанных с внутришкольными установками по отношению к технологиям и образовательной поддержкой учителей. С методологической точки зрения, важным результатом является представление нового инструмента, открывающего новые возможности для измерения готовности школьных учителей к применению новых технологий в учебном процессе.